



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI
1° GRADO

"GRAZIELLA MURARI"

Via B. Barbarani, 4 – 37067 VALEGGIO SUL MINCIO (VR)
Tel. 0457950034 Fax 0456370697 - C.F. 93136120230 – C.M.
VRIC865006



Istituto Comprensivo "G. M
Valeggio sul Mincio

Curricolo educazione civica

- **Nucleo 1**
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **Nucleo 2**
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **Nucleo 3**
CITTADINANZA DIGITALE

Scuola dell'infanzia

Competenze	Area	N° ore	Nucleo	Argomento
<p>Bambini 3-4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le norme di base della cura e dell'igiene personale - segue regole di comportamento - scopre e manifesta il senso di identità e appartenenza - sa rispettare i propri doveri e li porta a termine - riconosce l'adulto come riferimento - ha una sua dignità e si fida delle proprie capacità <p>Bambini 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le norme di base della cura e dell'igiene personale - segue regole di comportamento - scopre e manifesta il senso di identità e appartenenza - si confronta con gli altri e li rispetta - sa rispettare i propri doveri e li porta a termine - riconosce l'adulto come riferimento - ha una sua dignità e si fida delle proprie capacità - sviluppa il senso dell'accoglienza e collaborazione - si confronta con gli altri e li rispetta 	Il sé e l'altro	33	1	<ul style="list-style-type: none"> - giochi per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo - regole di sezione - routine - prendersi cura dell'altro
<p>Bambini 3- 4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare autonomie - sapere rispettare le regole e adottare comportamenti adeguati - adottare buone abitudini alimentari assaggiando cibi <p>Bambini 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare autonomie - sapere rispettare regole e adotta comportamenti adeguati - adottare buone abitudini alimentari assaggiando cibi e affrontando nuovi gusti come frutta e verdura - riconoscere l'importanza di un gioco all'aperto 	Il corpo e il movimento	33	2	<ul style="list-style-type: none"> - giochi di gruppo - rispetto delle regole a tavola - invito all'assaggio
<p>Bambini 3-4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborare alla realizzazione di un progetto - riconoscere la bandiera italiana - esprimere emozioni <p>Bambini 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collaborare alla realizzazione di un progetto - riconoscere la bandiera italiana - comunicare ed esprimere emozioni 	Immagini suoni e colori	33	3	<ul style="list-style-type: none"> - cooperare ad un progetto - giochi di coppia e gruppo - imparare canzoni - pittura - manipolazione

<p>Bambini 3-4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la bandiera italiana - sapere confrontarsi con gli altri rispettando le regole di intervento in una conversazione - sapere usare le parole gentili <p>Bambini 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la bandiera italiana - sapere confrontarsi con gli altri rispettando le regole di intervento in una conversazione - sapere usare le parole gentili - esprimere le proprie esperienze - conoscere i diritti dei bambini - conoscere la propria realtà territoriale 	I discorsi e le parole	33	1	<ul style="list-style-type: none"> - letture a tema - giornata dei diritti - regole di convivenza - regole e scelte autonome (es: esprimere opinioni, esprimere il proprio dissenso, risolvere un conflitto trovando un accordo) - "Litigare bene", metodo di Daniele Novara
<p>Bambini 3-4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare l'ambiente - conoscere e applicare le regole di base per la raccolta differenziata - adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente <p>Bambini 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare gli altri - rispettare l'ambiente - conoscere i concetti topologici - riconoscere le regole della strada e la segnaletica di base - conoscere e applicare le regole di base per la raccolta differenziata - sapere assumersi la responsabilità di un incarico svolgendo semplici attività per raggiungere un bene comune 	La conoscenza del mondo	33	2	<ul style="list-style-type: none"> - educazione stradale - rispetto delle regole - raccolta differenziata - orto - utilizzare in modo corretto i materiali a nostra disposizione - "noi amici dell'ambiente" (buone abitudini per non sprecare acqua e corrente)

Scuola primaria

Competenze	Area/materia	N° ore	Nucleo	Argomento
CLASSI PRIME L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri	Italiano inglese Tecnologia Musica	6 2 2 3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca all'interno del gruppo classe • Ascolto dell'altro • Uso di parole gentili
comprende che i principi di uguaglianza, rispetto di sé e dell'altro sono alla base della convivenza civile	Scienze Storia Matematica Ed. Fisica	2 4 3 2	1	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per vivere bene insieme e in sicurezza nell'ambiente scolastico e nei diversi momenti della vita scolastica
promuove il rispetto verso l'ambiente, la natura	Arte Geografia scienze	3 4 2		<ul style="list-style-type: none"> • le diversità presenti nel mondo della natura
CLASSI SECONDE L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé	Italiano Scienze Musica Arte Matematica	4 4 2 2 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni • La cura della persona • I principi della sana alimentazione
promuove il rispetto verso gli altri	Storia Geografia Matematica Italiano	2 2 2 2	3	<ul style="list-style-type: none"> • Darsi e rispettare regole • Confronto e rispetto delle opinioni altrui • Le regole della buona conversazione
promuove il rispetto verso l'ambiente, la natura sa classificare i rifiuti	Italiano Motoria Matematica Scienze Tecnologia	2 2 2 4 2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Cura del proprio materiale, di quello degli altri e della scuola • Le più importanti norme di sicurezza • Rispetto dell'ambiente con particolare attenzione al corretto riciclaggio. • Il protocollo COVID

	Inglese Ed.Fisica	1 2		<ul style="list-style-type: none"> Costituzione. Dichiarazione internazionale dei diritti dei bambini Regolamenti (di classe, protocollo Covid 19, ecc.)
CLASSI TERZE L'alunno/a prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità	Italiano Storia Arte Tecnologia Matematica Scienze	4 3 2 2 1 2	1	<ul style="list-style-type: none"> Regolamento protocollo COVID Carta internazionale dei diritti dei bambini
promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura comprende l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Italiano Scienze Matematica Tecnologia Inglese Geografia Ed Fisica Storia Arte Musica	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2	3	<ul style="list-style-type: none"> Festa degli alberi Protezione dell'ambiente Riciclaggio dei rifiuti
CLASSI QUARTE L'alunno/a comprende che i principi di uguaglianza, rispetto di sé e dell'altro sono alla base della convivenza civile	Italiano Storia Arte	4 4 2	1	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione: i principi fondamentali. Altri articoli della
sa classificare i rifiuti sviluppa attività di riciclaggio comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse	Italiano Scienze Tecnologia Arte Musica	2 2 2 1 1	2	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse
distingue i diversi device e li utilizza correttamente rispetta i comportamenti nella rete	Italiano Arte Matematica Tecnologia	4 2 2 4	3	<ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza Digitale: regole condivise per una navigazione responsabile (Il manifesto della comunicazione non ostile)

<p>CLASSI QUINTE</p> <p>L'alunno/a</p> <p>comprende che i principi di uguaglianza,rispetto di sé e dell'altro sono alla base della convivenza civile attiva atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri</p>	<p>Italiano Tecnologia Arte e Immagine Matematica</p>	<p>6 4 2 2</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti a scuola(di classe, negli spazi comuni. protocollo COVID 19. patto di corresponsabilità) • Regolamento negli spazi pubblici: la tipologia della segnaletica con particolare attenzione a quella relativa al ciclista, analisi del codice stradale;funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del ciclista, la tipologia di strade(carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale..) e i relativi usi corretti.
<p>comprende il concetto di stato, regione, comune</p>	<p>Geografia Storia Musica</p>	<p>4 4 1</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali forme di governo: la comunità europea, lo stato, la regione,la provincia.il comune.
<p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Geografia Scienze Tecnologia Ed Fisica Inglese</p>	<p>4 2 2 1 1</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza attiva: politiche ecosostenibili per la riduzione dello spreco alimentare e dell'inquinamento prodotto dai mezzi di trasporto. • sviluppo della mobilità ecosostenibile per il contenimento dell'inquinamento atmosferico.

Scuola secondaria

Competenze	Area	N° ore per anno	Nucleo	Argomento	
<p>L'alunna/o</p> <p>acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di Stato e di cittadinanza</p> <p>acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</p> <p>comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</p> <p>è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	1	<p>Classe I</p> <p>La Costituzione, diritti e doveri del cittadino</p>	
			1	<p>Concetto di Stato, di regione e di Comune. Confronto tra il Comune medievale e quello moderno</p>	
			2	<p>La Convenzione europea del paesaggio</p>	
				2	<p>Classe II</p> <p>Diario di viaggio e capitali green</p> <p>Funzionamento dello stato italiano</p>
				1	<p>Unione Europea: storia, istituzioni, obiettivi</p>
				2	<p>Città sostenibili; Valeggio sostenibile</p>
				3	<p>Classe III</p> <p>Comunicazione digitale e pensiero critico</p>
				1	<p>Cittadini del mondo: organizzazioni internazionali e diritti umani; Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; globalizzazione e povertà</p>
	<p>L'alunna/o</p> <p>adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>sa agire responsabilmente e proteggere il bene comune e l'ambiente</p> <p>impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>sa affrontare in modo efficace la quotidianità, operando scelte consapevoli per la propria salute e il proprio benessere</p>	<p>Scienze</p> <p>Matematica</p>	<p>4</p>	2	<p>Classe I</p> <p>Tutela e salvaguardia dell'ambiente con particolare attenzione alla corretta gestione e separazione dei rifiuti in un'ottica di sostenibilità ecologica.</p> <p>Classe II</p> <p>Cura e controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione: importanza di una dieta equilibrata e bilanciata, consapevolezza della dannosità/pericolosità di alcune sostanze e guida ad una scelta critica dei prodotti alimentari proposti dal mercato.</p> <p>Classe III</p>

				Comportamenti consapevoli e rispettosi di sé e degli altri nell'ambito della salute e del benessere personale
<p>Comunicazione (classe I)</p> <p>Comunicazione, collaborazione (classe II)</p> <p>Pensiero critico e collaborazione (classe III)</p>	Inglese	1	2	<p>Classe I</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>AGENDA 2030: OB. 15 "Planet Earth"</p> </div> <p>Classe II</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>AGENDA 2030: OB. 13 "Climate changes"</p> </div> <p>Classe III</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>AGENDA 2030: OB.11 "Eco-citizens"</p> </div>
<p>Comunicazione (classe I)</p> <p>Comunicazione, collaborazione (classe II)</p> <p>Pensiero critico e collaborazione (classe III)</p>	Tedesco	1	2	<p>Classe I</p> <p>AGENDA 2030: OB. 11-12-13</p> <p>"Sei amico dell'ambiente? Riflessioni sulle proprie abitudini"</p> <p>Classe II</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>AGENDA 2030: OB. 13-14-15</p> </div> <p>"C'è solo un pianeta: Greta e i giovani per il clima"</p> <p>Classe III</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>AGENDA 2030: OB. 11-12</p> </div> <p>"Città e modelli di consumo sostenibili"</p>
<p>L'alunno/a</p> <p>sviluppa la capacità di cogliere potenziali pericoli nell'uso delle reti internet e sociali</p> <p>riconosce gli aspetti caratteristici del cyberbullismo e attua concrete strategie di intervento</p> <p>sviluppa la capacità di verificare le notizie e le fonti delle notizie presenti</p>	Tecnologia	3	3	<p>Classe I, II e III</p> <p>Cyberbullismo</p>

nella Rete, migliora la convivenza all'interno dei Social Network				
<p>L'alunno/a</p> <p>elabora messaggi visivi personali inerenti all'ambiente, utilizzando tecniche grafiche, pittoriche e miste</p> <p>sa descrivere, analizzare il valore estetico culturale di un'opera d'arte o un paesaggio incluso nella lista del patrimonio artistico italiano</p> <p>analizza un'opera d'arte o monumento descrivendone gli interventi atti a limitare i processi di degrado dei materiali costitutivi, per assicurarne la conservazione.</p>	Arte	3	2	<p>Classe I</p> <p>I beni culturali -</p> <p>Il Fondo Ambiente Italiano (FAI)</p> <p>Classe II</p> <p>Il patrimonio artistico culturale, Unesco</p> <p>Classe III</p> <p>Restauro e conservazione</p>
<p>L'alunno/a</p> <p>impara a riflettere sui modi con cui si apprende al fine di rendere più efficace il proprio studio</p> <p>sviluppa lo spirito d'iniziativa collaborando attivamente alla realizzazione di attività che coinvolgono la musica</p> <p>impara ad integrare l'esperienza musicale con altre pratiche espressive</p>	Musica	2	1 2	<p>Classe I</p> <p>Conoscenze di sé e dell'ambiente</p> <p>1) Io e il mio corpo</p> <p>2) Io e le mie emozioni</p> <p>3) Ed. ambientale</p> <p>Classe II</p> <p>I diritti umani</p> <p>1) Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>2) Brani legati all'argomento</p> <p>Classe III</p> <p>Identità nazionale ed europea</p> <p>1) La bandiera italiana</p> <p>2) Inno di Mameli</p> <p>3) Noi e l'Europa</p>
<p>L'alunno/a</p> <p>conosce il rapporto tra il proprio corpo e lo spazio circostante, percependo la propria situazione evolutiva (classe I)</p> <p>conosce le principali norme di primo soccorso sia a scuola che in ambiente esterno (classe II)</p>	Educazione fisica	2	1,2	<p>Classe I</p> <p>Conoscenza di sé e dell'ambiente</p> <p>Classe II</p> <p>Primo soccorso</p> <p>Classe III</p>

conosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere e i pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive (classe III)				Salute e benessere: stili di vita, prevenzione (indicazione dell'OMS)
--	--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"GRAZIELLA MURARI"

Via B. Barbarani, 4 – 37067 VALEGGIO SUL MINCIO (VR)
Tel. 0457950034 Fax 0456370697 - C.F. 93136120230 – C.M. VRIC865006



Istituto Comprensivo "G. Murari"
Valeggio sul Mincio

RUBRICA VALUTATIVA ED.CIVICA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	CRITERI	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>							
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi,</p>							

	ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						
--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA' <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento,</p>
---	--	---	--	--	---	--

	<p>interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"GRAZIELLA MURARI"

Via B. Barbarani, 4 – 37067 VALEGGIO SUL MINCIO (VR)
Tel. 0457950034 Fax 0456370697 - C.F. 93136120230 – C.M. VRIC865006



Istituto Comprensivo "G. Murari"
Valeggio sul Mincio

RUBRICA VALUTATIVA ED.CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GR.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e le tecnologie digitali e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e le tecnologie digitali. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e le tecnologie digitali e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e le tecnologie digitali e in mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e le tecnologie digitali e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e le tecnologie digitali e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e le tecnologie digitali e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta

	<p>e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Valutare, gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire, condividere informazioni, esercitare la cittadinanza e collaborare attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p>							<p>contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--