



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"GRAZIELLA MURARI"

Via B. Barbarani, 4 – 37067 VALEGGIO SUL MINCIO (VR)
Tel. 0457950034 Fax 0456370697 - C.F. 93136120230 – C.M.
VRIC865006



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A DISTANZA

Approvato con delibera Consiglio di Istituto n° 65 del 6 ottobre 2020

Visto il D.M. 7 agosto 2020, n°89 recante norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39" si definisce il presente piano scolastico per la didattica digitale integrata, da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere l'attività didattica in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente piano viene allegato al PTOF.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1. Riferimenti normativi:**
- 2. Attività previste dalla DDI:**
- 3. Rilevazione fabbisogno utenza:**
- 4. Obiettivi da perseguire**
- 5. Strumenti da utilizzare**
- 6. Orario delle lezioni**
- 7. Valutazione**
- 8. Alunni con Bisogni Educativi Speciali**
- 9. Rapporti scuola-famiglia**
- 10. Sicurezza**
- 11. Formazione**
- 12. Regolamento**

SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1. Riferimenti normativi**
- 1. Attività proposte e loro calendarizzazione:**
- 2. Strumenti da utilizzare**

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Riferimenti normativi:

- nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388
- decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22
- decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34
- decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

2. Attività previste dalla DDI:

si prevede un equilibrato bilanciamento tra:

- **attività sincrone:** lezioni in tempo reale in videoconferenza (studenti collegati da casa);
- **attività asincrone:** lezioni registrate audio/video, materiali vari pubblicati e sempre fruibili dagli alunni.

Affinché la progettazione sia funzionale al raggiungimento degli obiettivi, dovrà:

- tenere conto del contesto
- assicurare la sostenibilità delle attività proposte
- garantire un generale livello di inclusività
- utilizzare metodologie adeguate

3. Rilevazione fabbisogno utenza:

Si farà una rilevazione del fabbisogno strumentale

- Per gli alunni
- Per i docenti a tempo determinato

L'analisi del fabbisogno riguarda la **strumentazione tecnologica e la connettività** per dotare gli alunni che non ne abbiano l'opportunità, degli strumenti per il collegamento concessi in comodato d'uso. A riguardo, il Consiglio d'Istituto provvede a definire criteri trasparenti di concessione, al fine di sostenere le famiglie meno abbienti, attuando tutte le procedure di protezione dei dati personali.

Analoga rilevazione potrà essere effettuata in merito al **personale docente a tempo determinato** per il quale, se non in possesso di propri strumenti, potrà essere disposta l'assegnazione di un dispositivo elettronico in via residuale, cioè dopo che sia stato soddisfatto tutto il fabbisogno degli alunni.

4. Obiettivi da perseguire

- Il collegio dei docenti fissa i criteri e le modalità di erogazione della didattica digitale integrata
- Team docenti e consigli di classe adattano le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento.
- Per gli studenti in situazione di fragilità (per disabilità, alunni con Bes, per condizioni di salute, per condizioni emotive e/o socio-culturali):

- progettazione di percorsi di apprendimento condivisi con la famiglia,
- coprogettazione da parte dei docenti di sostegno e dei docenti curricolari di materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno; si effettueranno periodici monitoraggi sugli studenti in situazione di fragilità per operare gli idonei correttivi per garantire il diritto allo studio e il processo di inclusività nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

5. Strumenti da utilizzare

Verrà assicurata l'unitarietà dell'azione didattica individuando **strumenti privilegiati** per agevolare la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, anche a vantaggio degli alunni con maggior difficoltà ad organizzare il proprio lavoro e degli alunni della scuola primaria. Si utilizzeranno:

- **piattaforme** che garantiscano sicurezza e privacy, agevolino lo svolgimento delle attività sincrone e siano fruibili da qualunque tipo di device o sistema operativo; nello specifico si utilizzerà Classroom della GSuite con l'eventuale integrazione degli strumenti e degli ambienti messi a disposizione dal registro elettronico Axios
- **registro elettronico** per rilevare presenza dei docenti, registrare presenza alunni a lezione, comunicare con la famiglia e annotare compiti;

In questa fase **l'Animatore e il team digitale** garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso la collaborazione rivolta a docenti meno esperti e nel rispetto della normativa della privacy, affinché diventino realizzabili le attività digitali progettate e si dia vita alle repository (Google Drive) - locali o cloud- per raccogliere le diverse documentazioni come gli elaborati degli studenti, i verbali delle riunioni e quant'altro risulti necessario per la gestione della didattica. Le repository risulteranno utili anche per le attività asincrone, risultando i materiali archiviati fruibili anche successivamente.

6. Orario delle lezioni

L'orario dovrà tener conto della necessaria integrazione nella DDI tra le attività in modalità sincrona e asincrona. In caso di un nuovo lockdown che costringa ad utilizzare la DDI con unico strumento didattico il legislatore ha fissato un monte ore minimo settimanale, diversificato per ordine di scuola:

a) Per la **scuola Primaria** le ore di lezione in modalità sincrona, in caso di utilizzo esclusivo della didattica a distanza, devono essere almeno 15 settimanali (10 per la classe prima)

Il team docenti organizza il carico di lavoro giornaliero, cercando di pianificare un'offerta formativa il più possibile rispondente alle esigenze delle classi.

Ulteriori attività didattiche e materiale verranno condivisi in modalità asincrona attraverso la piattaforma d'Istituto.

Potranno essere previste, laddove necessarie, attività in piccolo gruppo.

Quote orarie settimanali

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano	5	6	5	5	5
Matematica	4	5	5	5	5
Storia	Turno settimanale di 1 h	1	1	1	1
Geografia		1	1	1	1
Scienze		1	1	1	1
Inglese	Modalità asincrona		1	1	1
Musica	Svolte in modalità asincrona attraverso la piattaforma d'Istituto				
Arte					
Tecnologia					
Ed. Fisica					
Ed. Civica					
Religione					
Tot. ore	10	14 + 1 *	14 + 1 *	14 + 1 *	14 + 1 *

*Dalle classi seconde è discrezione del team docenti gestire e garantire l'ora restante di didattica in modalità sincrona in base alle esigenze disciplinari della classe.

Scansione oraria della mattinata, da lunedì a venerdì

1 ora	pausa	2 ora	pausa	3 ora
9.00- 9.50	10'	10.00 - 10.50	10'	11.00 - 12.00

b) Per la **scuola Secondaria di primo grado** le ore di lezione in modalità sincrona, in caso di utilizzo esclusivo della didattica a distanza, devono essere almeno 15 settimanali, e risulteranno dal dimezzamento dell'orario curricolare secondo il seguente prospetto:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
Italiano	3h
Matematica	2h
Storia	1h
Geografia	1h
Scienze	1h
Inglese	1h+1h ogni 2 settimane
Tedesco	1h
Musica	1h
Arte	1h
Tecnologia	1h
Ed. Fisica	1h
Religione	1h ogni 2 settimane
TOTALE ORE	15 h

Scansione oraria della mattinata: da lunedì a venerdì

1 ora	pausa	2 ora	pausa	3 ora
9.00- 9.55	5'	10.00 - 10.55	5'	11.00 - 12.00

Sia per la scuola primaria che secondaria di primo grado:

Nel caso di singola classe posta in quarantena dal Dipartimento di Prevenzione saranno assicurate 15 ore di lezione.

Gli studenti seguiranno l'orario scolastico in vigore modificato dimezzando il numero di ore settimanali per ogni materia.

Gli studenti e le famiglie saranno tempestivamente informate riguardo alla scansione oraria.

Educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica sarà garantito anche in DDI secondo le modalità previste in PTOF.

Orario docenti di Sostegno

I docenti di sostegno parteciperanno alle lezioni sincrone secondo la seguente scansione

oraria: metà orario assegnato allo studente in lezioni sincrone di classe e metà orario assegnato allo studente in lezioni sincrone individuali.

Per eventuali casi particolari la scansione oraria verrà definita con il Dirigente Scolastico.

7. Valutazione

Si fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e contenuti nel P.T.O.F.

Anche in DDI la valutazione sarà costante, trasparente; essa dovrà considerare non il singolo prodotto quanto piuttosto l'intero processo acquisendo come punti di riferimento la disponibilità ad apprendere, il lavoro di gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione e curerà di integrare la dimensione oggettiva dell'apprendimento con quella più propriamente formativa.

8. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con diagnosi di BES rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, e ad alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani di Didattici Personalizzati.

Per questi alunni si valuterà in modo particolare il carico di lavoro giornaliero da assegnare, la possibilità di registrare la lezione per permettere il riascolto e si verificherà assieme alle famiglie che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale beneficio in termini di efficacia della didattica.

Le decisioni assunte saranno riportate in PDP.

9. Rapporti scuola-famiglia

L'Istituzione Scolastica avrà cura di dare tempestiva comunicazione sul funzionamento generale, sugli orari delle attività per favorire l'organizzazione e la condivisione delle scelte educative, dei materiali per sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento. Tali accorgimenti dovranno contemplare l'esplicitazione dei canali di comunicazione da attivare qualora si dovesse tornare in condizioni di emergenza e quindi lockdown.

I colloqui scuola-famiglia verranno organizzati in modalità telematica.

10. Sicurezza

Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con l'R.S.P.P. informa i docenti, a vario titolo impegnati nella D.D.I., in merito ai comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dalla prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

11. Formazione

Il Piano prevede iniziative di formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo, integrate nei piani didattici di Educazione Civica.

Nel Piano di formazione del personale dovranno essere contemplate opportune attività di formazione coerenti con le specifiche esigenze.

Le aree di formazione per i docenti potranno contemplare le priorità legate a:

- informatica;
- metodologie innovative di insegnamento
- modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare
- privacy, sicurezza sul lavoro in DDI
- misure e comportamenti per la tutela della salute collettiva e individuale.

12. Regolamento

Considerato che risulta necessario fornire agli studenti opportune regole di comportamento per garantire l'efficacia, l'efficienza e la sicurezza della didattica erogata attraverso strumenti digitali e prevedere le relative sanzioni in caso di inosservanza

Dato atto che è dovere del genitore vigilare sull'attività dei propri figli e garantire che questi utilizzino gli strumenti informatici per i soli scopi coerenti con gli obiettivi formativi deliberati dal Collegio dei Docenti

Il consiglio di Istituto adotta il seguente Regolamento di Istituto relativo alle norme comportamentali a cui gli studenti si dovranno rigorosamente attenere nella didattica a distanza e le relative sanzioni disciplinari a cui gli stessi incorreranno in caso di violazione.

Art.1

Gli studenti dovranno accedere con puntualità nell'aula virtuale, provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività: libro di testo, strumenti da disegno, etc., secondo le indicazioni dei docenti.

Art.2.

Gli alunni sono tenuti a partecipare alla video-lezione con abbigliamento adeguato e a non consumare cibo o bibite. Possono allontanarsi in caso di necessità avvisando il docente attraverso lo strumento della chat.

Art.3.

Ci si collega alle piattaforme didattiche utilizzate con il proprio indirizzo mail istituzionale e comunque con il proprio nome e cognome. Sono vietati pseudonimi o sigle.

Art.4.

È consigliabile che durante la video-lezione l'alunno occupi uno spazio domestico in cui non vi siano interferenze, disturbi o distrazioni di alcun genere.

Art.5.

Dopo l'appello e i saluti iniziali, gli studenti dovranno tenere il microfono disattivato per perfezionare la qualità dell'audio. Se uno studente si dovesse collegare a lezione già iniziata, dovrà entrare con il microfono spento.

Art.6.

Gli studenti dovranno rispettare il turno di parola concesso dai docenti. Si potrà richiedere un intervento tramite chat interna alla video-lezione, attivando il proprio

microfono in seguito al consenso dell'insegnante ed utilizzandolo solo per il tempo necessario.

Art.7.

Qualora un partecipante dovesse uscire involontariamente dalla lezione, deve rientrarvi immediatamente.

Art.8.

La video-lezione è strettamente riservata ai docenti e alla classe.

Solo gli insegnanti possono invitare gli alunni ad aderire alla video-lezione, rimuoverli, accettare una richiesta di partecipazione.

È severamente vietato per l'allievo avviare videoconferenze e/o associare e/o rimuovere partecipanti durante la compartecipazione alla videoconferenza.

È fatto assoluto divieto di divulgare il link fornito dall'insegnante, il codice riunione o il nickname della video-lezione ad altri.

È fatto divieto allo studente di riadoperare l'invito alla video-lezione avviata dall'insegnante dopo che abbia avuto fine la stessa.

Art.9.

Solo gli insegnanti possono silenziare un partecipante e/o disattivare la sua videocamera. È vietato severamente allo studente avviare e disattivare i microfoni degli altri alunni, incluso quello dello stesso insegnante.

Art.10.

Durante la videolezione gli studenti sono tenuti a mantenere lo stesso comportamento decoroso ed educato richiesto durante lezioni in presenza. Dovranno pertanto esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento, eseguire le consegne del docente, mostrare rispetto verso i docenti e i compagni.

Art.11.

Se non appositamente richiesto dal docente, è rigorosamente vietato allo studente condividere il proprio schermo con gli altri compagni partecipanti alla videolezione.

Art.12.

Durante la lezione gli studenti, salvo diverse indicazioni da parte dei docenti, devono mantenere la telecamera accesa per dimostrare la loro presenza.

Art. 13.

È vietato rigorosamente agli alunni videoregistrare e divulgare quanto si trova sullo schermo del proprio dispositivo (fotografia, videoregistrazione, acquisizione dello schermo) e registrare la voce dell'insegnante e dei propri compagni durante le videolezioni. Esclusivamente i docenti hanno la facoltà di registrare la lezione per scopi didattici.

Art.14.

Tutte le altre applicazioni devono essere chiuse durante le lezioni a meno che non vi sia esplicita richiesta del docente per il loro utilizzo.

Infrazioni e sanzioni disciplinari

Ogni trasgressione alle norme sarà considerata un'infrazione ai sensi del Regolamento Disciplinare, con l'erogazione della conseguente sanzione disciplinare da parte dell'organo preposto (DS, CdC, CdI) e la comunicazione alle famiglie. In ragione di comportamenti gravi, sentito il parere del Consiglio di Classe, gli alunni potranno essere esclusi, temporaneamente, dalle lezioni, per il periodo stabilito dal Regolamento di istituto.

La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come cyberbullismo implicano responsabilità di tipo civilistico e penale in capo ai contravventori/trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.

Comportamenti scorretti durante la Didattica Digitale Integrata/classe virtuale

- vestire in modo non consono
- utilizzare un linguaggio non adeguato e rispettoso di compagni e docenti
- non rispettare l'orario, entrare in ritardo nelle lezioni sincrone o uscire anticipatamente
- non disattivare la suoneria del cellulare
- divulgare le credenziali di accesso alle piattaforme didattiche
- condividere il link della video-lezione con altri
- fare riprese video o scattare foto durante le lezioni in sincrono

Sanzioni

A seconda della gravità del comportamento e dell'eventuale ripetizione dell'infrazione sono contemplate le seguenti sanzioni, comminate secondo le procedure previste:

- Richiamo verbale
- Annotazione sul registro di classe
- Annotazione sul registro di classe e lettera di richiamo
- Sospensione da 1 a 3 giorni
- Sospensione da 3 a 6 giorni

SCUOLA DELL' INFANZIA

1. Riferimenti normativi

Visto:

- Nota Miur 667/2020 "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza"
- Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei (D.lgs. 65/2017) "ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA UN MODO DIVERSO PER FARE NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA" 6 maggio 2020

Per la fascia d'età da zero a sei anni, che comprende i bambini della scuola dell'infanzia, in caso di lockdown si andranno a definire dei "Legami educativi a Distanza" (LEAD) che possano garantire l'aspetto educativo attraverso il legame affettivo e motivazionale, in quanto è esigenza primaria, in questo inedito contesto, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per allargare l'orizzonte quotidiano, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia anziché sulla paura che, inevitabilmente, ha caratterizzato le settimane di isolamento sociale.

2. Attività proposte e loro calendarizzazione:

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali - ancor più che nella scuola in presenza - assumono un ruolo attivo di partner educativi, che quindi saranno coinvolti nella progettazione del momento dell'incontro.

Si potranno programmare

- **attività sincrone:** in tempo reale in videochiamata per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni,
- **attività asincrone:** piccole esperienze, brevi filmati o file audio, materiali vari pubblicati e sempre fruibili dai bambini; l'invio delle proposte avrà una frequenza settimanale.

3. Strumenti da utilizzare

Si utilizzeranno:

- **piattaforme** che garantiscano sicurezza e privacy, agevolino lo svolgimento delle attività sincrone e siano fruibili da qualunque tipo di device o sistema operativo; nello specifico si utilizzerà la posta elettronica di Gmail della GSuite con l'eventuale integrazione degli strumenti e degli ambienti messi a disposizione dal registro elettronico Axios
- **registro elettronico** per comunicare con la famiglia e inviare ai genitori il link per

videochiamate o per il collegamento a bacheche che contengono materiali destinati ai bambini.

In questa fase **l'Animatore e il team digitale** garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso la collaborazione rivolta a docenti meno esperti e nel rispetto della normativa della privacy, affinché diventino realizzabili le attività digitali progettate e si dia vita alle repository (Google Drive) - locali o cloud- per raccogliere le diverse documentazioni come gli elaborati degli studenti, i verbali delle riunioni e quant'altro risulti necessario per la gestione della didattica. Le repository risulteranno utili anche per le attività asincrone, risultando i materiali archiviati fruibili anche successivamente.